

T.C.

Terme Kaymakamlığı

KOZLUKORTAOKULU

PROJE ADI

BİZİ BİZ YAPAN DEĞERLER

HAZIRLAYANLAR

Emin BAŞ

Hülya TAŞDEMİR

Çağrı AYDEMİR

Cemal ÇİFTÇİ

Murat ŞEN

KOZLUK ORTAOKULU

2018/2019

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI



DEĞERLER EĞİTİMİ

“BİZİ BİZ YAPAN DEĞERLER”

PROJİYİ HAZIRLAYANLAR

Emin BAŞ

Hülya TAŞDEMİR

Çağrı AYDEMİR

Cemal ÇİFTÇİ

Murat ŞEN

PROJENİN AMACI

Değerler toplumların varlıklarını, birliklerini, sürekliliklerini sağlamak için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen; onların ortak duygularını, düşüncelerini, amaçlarını yansıtan, risk ve tehditlerden koruyan genel kabullerdir.

Değerler, eğitimle ilişkisi bakımından ele alındığında, insanın insanca yaşamasına yardımcı olması ve sosyal yaşamı düzenlemesi sebebiyle her çağda eğitimin hem amacı hem de konusu olmuştur. Eğitim, bireyi ister toplumun etkin bir üyesi yapma süreci ister sorumlu bir yetişkin olarak hayata kazandırma ya da bir mesleğe hazırlama çabası olarak düşünülün, değerlerin bu süreç içinde herhangi bir şekilde yer aldığı ve alacağı bir gerçektir.

Değerler eğitiminin en açık özeti değer kazandırmaktır. Değerlerin davranış, tutum ve ürün olarak sergilenmesi için uygulama alanı yaratmak; planlı bir yol ile öğrencilerde farkındalık oluşturmak, öğrencilerin sevgi, saygı, hoşgörü, sorumluluk, dürüstlük, demokrasi gibi temel insani değerler doğrultusunda gerekli bilgi, beceri ve eğilimler edinmesine rehberlik etmektir.

Bu proje Kozluk Ortaokulu öğrencilerinin okulda hem bilgi hem değer bakımından gelişimini sağlayarak yapıcı, yaratıcı, duyarlı, demokratik, topluma karşı sorumluluk duyan, temel insani değerleri benimsemiş bireyler olarak yetişmesini amaçlamaktadır.

Proje yürütülmekte olan belirli günler ve haftalardaki değerlerle paralellik göstermektedir. Bu bakımdan proje, belirli günler ve haftalarda öne çıkan değerlerin planlı ve etkin bir şekilde kazanılmasını da amaçlamaktadır. Bu durum faaliyet alanı bakımından projenin uygulanabilirliği kolaylaştırmaktadır.

Bu temel amaç çerçevesinde gerçekleştirilmek istenen somut hedefler şunlardır:

1. Öğrencilerde temel insani değerlere karşı duyarlılık oluşturma.
2. Öğrencilerde temel insani değerlerin davranışa dönüşmesi için uygun etkinlikler ve ortam hazırlama.
3. Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm bulma alışkanlığı kazandırma.
4. Temel insani değerlere dikkat çekerek etkili bir okul kültürü yaratma.
5. Öğrenci- öğretmen-veli-okul bağlılığını arttırarak okul ortamını daha uzlaşmacı ve şiddetten uzak bir konuma getirme.
6. Değerler eğitimi etkinlikleri ile öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini güvenle sergilemesine fırsat oluşturma.

PROJENİN GEREKÇESİ

Eğitimcilerin gözlemlerine, gündemdeki örnek olaylara, yapılan araştırmalara bakıldığında hızlı sosyal dönüşümlerin olumsuz etkileri, artan şiddet olayları, eğitimde eleyicilik ve rekabet olgusunun yıkıcı boyutlara ulaşması, bilgi-değer dengesinin değerin aleyhinde zayıflaması değerler eğitimi gerekli kılmaktadır.

Değerler, kişinin varlık sebebinin farkında olmasını, yakın ve uzak çevresinde gelişen olayları, durumları anlamlandırmasını, değerlendirmede ölçütler oluşturmasını sağlar. İnsanlar değerler sayesinde mensubiyet bilincine ulaşır, bir olur ve birlikte yürür. Değerlerin aktarımı ve etkin olarak hayata geçirilmesi ne kadar güçlü olursa uzlaşma, gelişme ve ilerleme zemini o kadar sağlıklı olur.

Değerler doğuştan getirilmeyip, gözlem ve etkileşim soncunda yaşanılarak öğrenilirler. Bu tespit okulun değer eğitimi konusundaki can alıcı sorumluluğunu öne çıkarmaktadır. Bu sebeple okullar, zihinsel etkinliklerin ağır bastığı bilişsel öğrenmelere verdikleri önemi sosyal ve duygusal gelişime, etik-evrensel ve temel insani değerleri kazandırmaya da vermelidir Eğitim-öğretimde bilgi-değer dengesi sağlanarak karakter gelişimi, demokrasi eğitimi gibi eğitim-öğretimin değer boyutu işe koşulmalıdır.

PROJENİN KAPSAMI

Bu proje Kozluk Ortaokulunun tüm sınıflarını,Sınıf Rehber Öğretmenlerini ve Okul Müdürünü kapsamaktadır.

PROJENİN SÜRESİ

Aralık 2018- Mayıs 2019

PROJENİN KAYNAğI

Projemiz bütçesiz, işbirliği ve iş bölümü esasları dâhilinde yapılanmıştır.

PROJE RAPORLARI

Proje raporları, okuldaki sınıf rehber öğretmenleri ve ilgili branş öğretmenlerince hazırlanır ve her ayın ilk haftasında Proje İzleme ve Değerlendirme ekiplerine teslim edilir.

PROJE FAALİYETLERİ VE PROJE SORUMLULARI

Okul Yapılacak Faaliyetler ve Sorumlular

1. Okulda, Proje İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulur. Ekipte en az iki öğretmen görevlendirilir. Okullardaki tüm öğretmenler projenin yürütülmesinden sorumludur.
2. Ayın değeriyle ilgili duvar gazetesi hazırlanır. Ayın değerine uyumlu olarak ayın deyiimi, ayın atasözü, ayın öyküsü, ayın şiiri, ayın şahsiyeti (örnek kişilik), ayın özlü sözü, ayın kitabı sergilenir. Duvar gazetesi okulun en görünen yerinde yayınlanarak öğrencilerin, velilerin dikkatine sunulur.
4. Öğretmenler ayın değeri ile ilgili projede önerilen etkinlikleri, branşlarına uygun olarak, fırsat eğitimi çerçevesinde uygular. İmkânlar dâhilinde farklı etkinlikler yapılabilir. Rehberlik saatlerinde, sosyal etkinlik saatlerinde ayın değerine yer verilebilir.
5. Bu çalışmalar esnasında ayın değerini en iyi şekilde temsil eden öğrenciler, etkinliklerde başarı gösteren öğrenciler sınıf/sınıf rehber öğretmenleri tarafından “Ayın Değerli Öğrencisi” olarak belirlenir. “Ayın Değerli Öğrencisi” her sınıfın kendi sınıf panosunda sergilenir. Bu öğrencilerin velilerine sınıf/sınıf rehber öğretmenleri tarafından veli gurur mektubu gönderilir. Sınıf olarak ayın değerine yönelik etkinlik yapıldıysa “Ayın Duyarlı Sınıfı” belgesi o sınıfa verilir.
6. Proje “Olumlu davranışları takdir et” ilkesiyle hareket etmektedir. Bu sebeple değeri yansıtmayan, değere ters düşen davranış ve sözlerin cezalandırılması, gündeme getirilmesi ön plana çıkarılmamalı, olumlu örnekler üzerinde durulmalıdır. Temsil ve başarı durumuna göre, ayın değeri çerçevesinde, her sınıftan birden fazla model öğrenci “Ayın Değerli Öğrencisi” olarak seçilebilir.
7. Yapılan etkinlikler ve her sınıftan seçilen “Ayın Değerli Öğrencisi”, “Ayın Duyarlı Sınıfı” okulun internet sayfasında yayınlanır.
8. Veli toplantılarında, velilere projeye ilgili bilgi verilir. Velilerin projeye duyarlı olması sağlanır.

PROJE UYGULAMA İLKE VE ESASLARI

1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi, ilgi yetenek ve öğrenim seviyeleri etkinliklerde dikkate alınacaktır.
2. Okulda oluşturulan yürütme ekibi, uygulamada, yönetim ve organizasyon görevini üstlenecektir.
3. Sınıf/sınıf rehber öğretmenleri projenin sınıflar düzeyinde uygulanmasından sorumludur.
4. Proje raporları her ayın ilk haftasıProje İzleme ve Değerlendirme Ekibi birimine gönderilecektir.

PROJES KAPSAMINDA OKULDA YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER

1. **Anahtar kelimelerden değeri bulma.** Bir değer tanımı, açıklımında yer alan kavramlar bir kâğıda yazılır ve bu kâğıt kutunun içine atılır. Aynı şekilde başka değerler için de aynı işlem yapılır. Öğrenci kutudan bir kâğıt çeker ve çektiği kâğıttaki anahtar kelimelerin hangi değere ait olduğunu bulur.
2. **Ben kimim? etkinliği.** Her öğrenci sınıftaki bir arkadaşının beğendiği özelliklerini yazar, tahtaya çıkıp okur. Diğer öğrenciler onun kim olduğunu bulur. Böylece olumlu karakter değerleri vurgulanır, öğrencide onaylanma ve kabul duyguları pekişir.
3. **Türkiye değer haritası çıkarma.** Öğrenci bir Türkiye haritası çizer ve illerin önemli şahsiyetlerini, tarihî yapıları ile tarihteki önemlerini, öne çıkan önemli olayları göz önünde bulundurarak değerleri belirler. Değerlere temsili bir renk verir. Bir il ya da bölge hangi değerle/değerlerle ön plandaysa ilgili renk ile boyanır.
4. **Doğru / yanlış tablosu.** Değerlere ait doğru davranış ve ifadeler ile yanlış davranış ve ifadeler karışık olarak yazılır. Öğrenci doğru olanları D, yanlış olanları Y ile işaretler. Neden doğru ve neden yanlış olduğu üzerine tartışma yapılır. Bu etkinlikte okulda görülen olumsuz davranışlardan hareket edilebilir.

5. **Metinlerden hareketle değer çıkarımı.** Beş değere yönelik beş olay paragrafı yazılır. Karışık olarak karşılıklarına ilgili değerler yazılır. Öğrenci paragrafları okuyarak hangi değerlerin hangi paragrafla ilişkili olduğunu bulur. Konu üzerinde tartışılır.
6. **Sorun ağacı çizme.** Öğrenci bir sorun belirler. Soruna ait nedenleri yazar. En önemli nedeni belirler. Çözüm önerilerini sıralar. Çözüm önerilerinin olumlu ve olumsuz yanlarını belirtir. En etkili çözümün ne olduğuna karar verir ve kararının nedeni açıklar.
7. **5N 1K yöntemini kullanma.** Tarihte ya da günümüzde bir değerlin ön planda olduğu olayı/durumu belirler. Ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl ve kim? soruları doğrultusunda değerle ilgili olay ya da durumu açıklar.
8. **Sivil toplum kuruluşlarından, sosyal projelerden hareketle sorumluluk değerini kavrama.** Ülkemizdeki ve dünyadaki sivil toplum kuruluşlarının, sosyal projelerin görevlerini öğrenir. Hangi sivil toplum kuruluşunun ve sosyal projenin hangi sorumluluk alanında faaliyet gösterdiğini kâğıtlara yazar, sınıfta sunum yapar.
9. **Değer öz eleştirisi.** Bir kâğıdın ortasına seçtiği değer ve kendi adını yazar, kutu içine alır ve kutudan oklar çıkararak bu değerle ilgili yaptıklarını ve yapmadıklarını yazar.
10. **Neden/sonuç ağacı hazırlama.** Bir değere ait neden ve sonuçlar karşılıklı olarak, karışık halde tablolar içinde yazılır. Öğrenciler, hangi nedenin hangi sonucu doğurduğunu tespit eder ve tartışır.
11. **Yeniden yazıyorum.** Bir değere ilişkin özlü söz ya da atasözü öğrenci tarafından farklı kelimeler ile yeniden yazılır. Sınıfta okunur.
12. **Yeni umutlar etkinliği.** Öğrenciler bir meslek/rol seçerler ve empati kurarak seçtikleri meslek/rol ile ilgili hangi sorunları çözmek istediklerini yazarlar. Çalışmalar panolarda sergilenir.
13. **Görsellerden hareketle değerleri bulma.** Sınıfa belli değerleri temsil eden resim ve fotoğraflar getirilir. Sınıfa sunulur. Öğrencilere ilgili resimlerde hangi değerlin hakim olduğu sorulur, birlikte yorumlanır.
14. **Yaşanılan şehre ya da dünyaya mektup yazma.** Şehir veya dünya kişileştirilerek onu etkileyen olumlu ve olumsuz eylemler sıralanır. Çözüm önerileri sunulur. Böylece sorumluluklar ve davranışların sonucu hususunda farkındalık sağlanır.
15. **Beyin Fırtınası:** Öğrencilerin açık fikirli olarak bir konu, olay veya problem durumu hakkında düşünmeleri ve mantıklı olup olmadığı endişesine kapılmadan olabildiğince çok sayıda ilgili değer hakkında fikir üretmeleri sağlanır.
16. Ayın değeriyle ilgili şiir, kompozisyon, resim yarışması.
17. Ayın değeriyle ilgili münazara yarışması.
18. Değerle ilgili film ve tiyatro gösterimi.
19. Ayın değeriyle ilgili dergi/bülten çıkarılması.
20. Örnek şahsiyetlerle sohbet saatleri düzenlenmesi.
21. Kulüp toplu hizmetlerinde ayın değerini referans almak.
22. Değer sınıfları oluşturma her sınıfa bir değerlin temsili verilip o değeri gösteren bir yaka sembolü takılması.
23. Eğitici drama.
24. Ayın değerine ait resim ve fotoğraflardan oluşan bir sergi hazırlanması.
25. Öğrencilere teşekkür mesajları yazmayı öğretme. Öğrenciler için değerli çalışmalar yapanlara teşekkür mektupları yazma.
26. Mezun olup yüksekokula gitmiş, iş hayatına atılmış eski öğrencilerin davet edilmesi.
27. Tarihteki olayları gündeme getirip bu olaylarda nasıl davranılması gerektiğini tartışma.
28. Ayın değeriyle ilişkili seviyeye uygun sınıf içinde ve sokakta oyun etkinlikleri.
29. Gezi gözlem etkinlikleri.
30. Proje hazırlama.
31. Ayın değeriyle ilgili her sınıfın kendi posterini/afişini hazırlaması ve sergilemesi.
32. Günlük yaşamda karşılaştığımız, medyada izlediğimiz veya okuduğumuz, tarihte yaşanmış örnek olay incelemesi.
33. Kavram haritaları.
34. Konser ve şiir dinletisi etkinliği.
35. Ayın değeriyle ilgili her sınıfın kendi sloganını oluşturması.
36. Ayın değeriyle ilgili öğrenci gruplarının sunum hazırlaması.
37. Okulu tanımlayan veciz bir sözün bulunması.
38. Ayın değeriyle ilgili bildirge yayınlanması.
39. Ayın değeriyle ilgili skeçte rol alma.
40. Ayın değeriyle ilgili röportaj yapma.
41. Bir spor karşılaşmasında oyuncuların ve seyircilerin centilmence davranışlarının ön plana çıkarılması.

DEĞERLER EĞİTİMİ-DUYARLI SINIFLAR PROJESİ UYGULAMA

TAKVİMİ

AY	AYIN DEĞERİ	İLGİLİ BELİRLİ GÜN ve HAFTALAR	ÖNERİLEN ETKİNLİKLER	DEĞERLENDİRME
ARALIK	HOŞGÖRÜ	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası Dünya İnsan Hakları Günü Dünya Engelliler Günü	2. 11. 16. 24. 32. 36. 12. 35. 17.	Her ayın ilk haftasında bir önceki ayın değeri ile ilgili yapılan çalışmaların Proje İzleme ve Değerlendirme Ekibine teslim edilmesi
OCAK	TASARRUFLU OLMA	Enerji Tasarrufu Haftası	4. 9. 16. 20. 23. 31. 40. 37.	Her ayın ilk haftasında bir önceki ayın değeri ile ilgili yapılan çalışmaların Proje İzleme ve Değerlendirme Ekibine teslim edilmesi
ŞUBAT	SORUMLULUK	Sivil Savunma Günü	7. 8. 13. 14. 16. 26. 40	Her ayın ilk haftasında bir önceki ayın değeri ile ilgili yapılan çalışmaların Proje İzleme ve Değerlendirme Ekibine teslim edilmesi
MART	BAĞIMSIZLIK	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY'u Anma Günü Çanakkale Zaferi	7. 10. 16. 18. 27. 29.	Her ayın ilk haftasında bir önceki ayın değeri ile ilgili yapılan çalışmaların Proje İzleme ve Değerlendirme Ekibine teslim edilmesi
NİSAN	DEMOKRASİ	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	11. 16. 31. 34. 36.	Her ayın ilk haftasında bir önceki ayın değeri ile ilgili yapılan çalışmaların Proje İzleme ve Değerlendirme Ekibine teslim edilmesi
MAYIS	SEVGİ-SAYGI	Anneler Günü Engelliler Haftası Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	6. 9. 12.16. 20. 35.	Her ayın ilk haftasında bir önceki ayın değeri ile ilgili yapılan çalışmaların Proje İzleme ve Değerlendirme Ekibine teslim edilmesi

HER AYIN İLK HAFTASINDA Proje İzleme ve Değerlendirme EkibiBİRİMİNE GÖNDERİLECEK RAPOR

SORUMLU ÖĞRETMENİN ADI	AY ve DEĞER	YAPILAN ETKİNLİKLER	YAPILAN ETKİNLİKLER E KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ÇALIŞMALAR DAN ELDE EDİLEN ÜRÜNLER	

ÖRNEK:

SORUMLU ÖĞRETMENİN ADI	AY ve DEĞER	YAPILAN ETKİNLİKLER (ÖNERİLEN ve FARKLI OLANLAR)	YAPILAN ETKİNLİKLER E KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ÇALIŞMALAR DAN ELDE EDİLEN ÜRÜNLER	
.....	Aralık Hoşgörü	1.11. 16. 24. 32. Ayın değeri ile ilgili 6. Sınıflar arasında münazara yarışması yapılmıştır.	700	20 adet pano resmi 17 adet ayın değeriyle ilgili yazı, 9 adet şiir 3adet sunum	



AYIN DEĞERLİ ÖĞRENCİSİ

Okulumuz sınıfı öğrencisi,

Değerler Eğitimi-Duyarlı Sınıflar Projesi etkinliklerine katılımıyla, ayın değeri olandeğerini temsil ediliyle, okul kültürüne uyumuyla ayrıca okul içinde arkadaşlarına, çevresine örnek olacak erdemli davranışlarıyla “Ayın Değerli Öğrencisi” olmuştur. Tebrik eder, başarılarının devamını dilerim.

.....

Sınıf Rehber Öğretmeni



VELİ GURUR MEKTUBU

Değerli Velimiz,

Okulumuz sınıfı öğrencisi,

Değerler Eğitimi-Duyarlı Sınıflar Projesi etkinliklerine katılımıyla, ayın değeri olandeğerini temsil edişiyile, okul kültürüne uyumuyla ayrıca okul içinde arkadaşlarına, çevresine örnek olacak erdemli davranışlarıyla “Ayın Değerli Öğrencisi” olmuştur.

Sizi ve sevgili öğrencimizi kutlar, başarılarınızın devamını dilerim.

.....

Okul Müdürü



AYIN DUYARLI SINIFI

Okulumuzsınıfı

Değerler Eğitimi-Duyarlı Sınıflar Projesi' kapsamında ayın değeri olandeğerini temsil edişıyla ayrıca okul ve toplum kültürüne örnek olacak duyarlı çalışmalarıyla "Ayın Duyarlı Sınıfı" olmuştur. Tebrik eder, başarılarının devamını dilerim.

.....

Okul Müdürü

AYIN DEĞERİ

HOŞGÖRÜ

Başkalarının düşünce ve kanılarını hoşgörüyle karşılama, onların da geçerliliklerine karşı tepki göstermeme. Zor ve güç durumları anlayışla karşılayabilme.

AYIN ATASÖZÜ

ATEŞ, ATEŞİ
SÖNDÜRMEZ.

ANLAM: Zor bir durumun içinden çıkabilmek için kişilerin anlayışlı, hoşgörülü olabilmeleri gerekir.

AYIN DEYİMİ

HALDEN

ANLAMAK

*ANLAMI: Bir kimsenin içinde bulunduğu zor durumu anlayıp sezerek hoşgörülü olmak,
anlayış göstermek.*

AYIN ÖZLÜ
SÖZÜ

DÜNYA VATANDAŞLARI HASET,
AÇGÖZLÜLÜK VE KİNDEN
UZAKLAŞACAK ŞEKİLDE
EĞİTİLMELİDİR.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

AYIN ŞAHSİYETİ

MEVLANA

Mevlana Celaleddin Rumi, 30 Eylül 1207' de doğmuştur. Yaşamını "Hamdım, piştim, yandım" diye özetleyen Mevlana, düşünce adamı ve Mevlevi yolunun öncüsüdür.

"Gel, gel, ne olursan ol yine gel, İster kafir, ister mecusî, ister puta tapan ol yine gel, Bizim dergahımız, ümitsizlik dergahı değildir, Yüz kere tövbeni bozmuş olsan da yine gel..."

Mevlana'nın bu sözlerini duymayan yoktur. Özellikle sıkıntı ve hoşgörüsüzlük dolu ortamlarda bu sözler insana huzur vermektedir.

Mevlana bu ifadelerde "Ne olursan ol yine gel." demekle ancak "Olduğun gibi kal." dememektedir.

Bir insan ne kadar yanlış ve hata yaparsa yapsın, içinde bulunduğu durumdan her zaman kurtulma, doğruyu bulma şansı vardır. Bu sebeple yaptığı hataların ve yanlışların büyüklüğü sebebiyle asla ümitsizliğe düşüp kendini içinde bulunduğu durumdan kurtarma konusunda mücadeleden vazgeçmemelidir.

AYIN ÖYKÜSÜ

MİMAR SİNAN HOŞGÖRÜSÜ

Süleymaniye Camisi inşası tamamlanmış, ibadete açılacağı gün ilan edilmişti. O gün gelince İstanbul'un her yanından insanlar bu eşsiz eserin açılışında bulunmak için şehrin bu noktasına akın etmişti. Herkes hayranlıkla bu Türk mucizesini seyrediyordu. Fakat bunlar arasında bulunan bir çocuk, "Aaa şu minareye bakın nasıl eğri!" diye bağırıyordu. Herkes de bakıyordu ama bir eğrilik görmüyordu. Çocuğun minarelerden biri için eğri dediği Mimar Sinan'a kadar ulaştı. Koca mimar hemen çocuğun yanına geldi ve ona, "Yavrum hangi minare eğri göster bana" dedi. Çocuk da "İşte şu" diye minarelerden birini gösterdi. Mimar Sinan hemen adamlarını topladı. Uzun halatları birbirine ekletip minareye bağlattı. "Çekin yukarı doğru!" diye çektirmeye başladı. Çocuğa da, "Oğlum, bak bu minareyi doğrultturuyorum, sen dikkat et, dosdoğru olunca haber ver" dedi. Adamlar gerçekten düzeltiyormuş gibi çekiyorlardı. Çocuk bir süre sonra, "Tamam, minare doğruldu" diye bağırды. İşçiler çekme işini bırakıp halatları çözdüler. Başından beri olaya tanık olan Sinan'ın ustalarından biri herkesin kafasını kuralayan soruyu Mimar Sinan'a yöneltti: - Ulu mimarbaşımız, sen herkesten iyi biliyorsun ki, minarede eğrilik falan yok. O halde niçin düzeltmeye kalkıştın? Mimar Sinan'ın cevabı inceligin, anlayışın, hoşgörünün simgesi idi: - Ben bilmez miyim minarede eğrilik olmadığını ama çocuğun kafasındaki "minare eğri" intibamı da öyle bırakamazdım. Bu yönteme başvurdum ki çocuğun kafasındaki "eğri" kanaati silinsin.

AYIN ŞİİRİ

MEMLEKET İSTERİM

Memleket isterim.

Gök mavi, dal yeşil, tarla sarı olsun;

Kuşların çiçeklerin diyarı olsun.

Memleket isterim.

Ne başta dert, ne gönülden hasret olsun;

Kardeş kıvgasına bir nihayet olsun.

Memleket isterim.

Ne zengin fakir, ne sen ben farkı olsun;

Kış günü herkesin evi barkı olsun.

Memleket isterim.

Yaşamak, sevmek gibi gönülden olsun;

Olursa bir şikâyet ölümden olsun.

CAHİT SİTKİ TARANCI

AYIN

BULMACASI

Biz kimseye kin tutmayız ağyar dahi dosttur bize. Nerde ıssızlık var ise mahalle vüşardır bize. Adımız miskindir düşmanımız kindir bizim. Biz kimseye kin tutmayız kamu âlem birdir bize.

Yukarıdaki dizeler kime aittir?